

5 opmærksomhedspunkter i arbejdet med SPS

Behovet for specialpædagogisk støtte (SPS) vokser på de videregående uddannelser. Her præsenterer EVA fem opmærksomhedspunkter, som kan være relevante for studieledelser at have for øje i arbejdet med SPS.

1

Oplys og vejled om SPS i god tid

Studerende på videregående uddannelser skal kende til deres muligheder for at søge om SPS og ikke holde sig tilbage fra at søge SPS, hvis de har behov for støtten. En vigtig forudsætning for det er, at uddannelserne informerer, indgår i dialog om og medvirker til at afstigmatisere SPS – både før, under og efter studiestart.

Her kan I overveje følgende spørgsmål:

- Kan vi gøre mere for at informere og vejlede kommende og nuværende studerende om SPS – før, under og efter studiestart?
- Er vi tilstrækkeligt opsøgende i vores SPS-vejledning?
- Har vi konkrete indsatser, der bidrager til at nedbryde tabuer om SPS?

2

Hjælp med at finde den rette støtte

SPS skal rette sig mod den enkeltes støttebehov. For støttetimer handler det om både typen af støtte og støttegivers relevante kompetencer – herunder kendskab til det specifikke studie og SPS-modtagerens behov. Det er desuden relevant at være opmærksom på eventuelle interessekonflikter, hvis støttegiver også har andre roller såsom underviser og eksaminator.

I kan overveje følgende spørgsmål:

- Hvordan og i hvilket omfang vejleder vi om, hvilke støttemuligheder der findes, og hvordan den studerende kan blive afklaret om sit eget støttebehov?
- Hvordan arbejder vi med at fremme et godt match mellem støttegivers kompetencer og støttebehovet?
- Hvordan understøtter vi eller leverandøren kompetenceudvikling og faglig sparring blandt støttegivere?
- Har vi klare retningslinjer for, om man både kan være støttegiver, underviser og eksaminator, samt hvordan evt. interessekonflikter håndteres?



3

Sørg for klare rammer for støtte, herunder hvem der sætter den i gang

Når støtten er bevilget, er det vigtigt at sikre, at støtten rammesættes og sættes i gang. Uddannelsesinstitutionen kan med fordel fastsætte, hvordan støtten sættes i gang, hvem der tager initiativ til møder mellem støtte giver og støttemodtager, samt hvordan der koordineres med anden støtte. Der kan med fordel rettes særlig opmærksomhed mod kritiske perioder som studiestart, opgave- og eksamensperioder, praktikforløb og overgang til arbejdsmarkedet.

I kan overveje følgende spørgsmål:

- Har vi fastlagt, hvordan støtten sættes i gang, og hvem der tager initiativ til møder mellem støtte giver og støttemodtager samt koordinerer med anden støtte?
- Er støtten tilrettelagt, så den i videst muligt omfang også understøtter en god studiestart, gode eksamens- og praktikforløb?

4

Sæt rammer for underviseres hensyn i det almene studiemiljø og udveksl erfaringer

Nogle støtteformer kræver, at undervisere og medstuderende tager særlige hensyn, for at støtten bliver virkningsfuld. Det forudsætter, at underviseren er informeret om støttebehovet og ved, hvilke hensyn de kan tage.

I kan overveje følgende spørgsmål:

- Understøtter vi systematisk erfaringsudvikling mellem SPS-medarbejdere og undervisere?
- Har vi en fælles viden om og praksis for videndeling og indhentelse af samtykke hertil?
- Har vi fastlagt, hvilke hensyn underviserne forventes at tage – og hvilke de ikke forventes at tage?

Der kan med fordel rettes særlig opmærksomhed mod kritiske perioder som studiestart, opgave- og eksamensperioder, praktikforløb og overgang til arbejdsmarkedet.

5

Sæt spot på udvikling af inkluderende læringsmiljøer

Det, der er nødvendigt for nogle, kan være gavnligt for alle. Ved at arbejde systematisk med at udvikle inkluderende læringsmiljøer kan behovet for individuelle hensyn mindskes. Det gavner studerende med og uden SPS – og kan aflaste undervisere ved at reducere antallet af særlige hensyn, der skal imødekommes.

I kan overveje følgende spørgsmål:

- Tilrettelægger vi undervisningen med blik for at skabe et læringsmiljø, der i videst muligt omfang er inkluderende for studerende med forskellige funktionsnedsættelser?
- Overvejer vi, om individuelle hensyn kan integreres som generelle tiltag?